

吉林省思想政治理论课"精彩教案"

人生价值的标准与评价

(思想道德修养与法律基础)

二等奖

姜 琳 琳

长春理工大学

【教学目的】

引导学生正确认识人生价值的含义，把握评价人生价值评价的标准与方法，积极在实践中创造有价值的人生。

【主要知识点】

- 1.人生的自我价值与社会价值
- 2.人生价值的标准
- 3.人生价值的评价

【教学重点】

- 1.人生的自我价值与社会价值
- 2.人生价值评价的方法

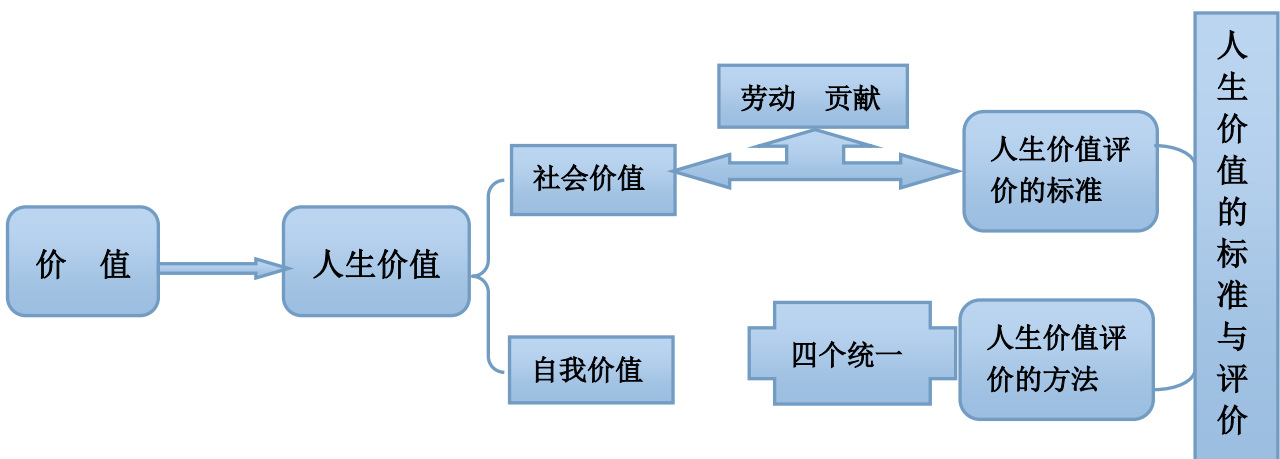
【教学难点】

- 1.人生的自我价值与社会价值
- 2.人生价值评价的标准

【教学方法】

- 1.讲述法
- 2.问题导引法
- 3.案例（资料）分析法

【教学逻辑关系图】



【教学过程设计】

	教学环节	教学内容	教学方法	教学时间	导引问题	教学案例 (教师收集整理)	延伸思考	资料链接 (学生课前收集整理)
1	课程导入	歌曲片段导课	讲述法 问题导引法	2 分钟	我该如何存在?			
		问题导引			人的一辈子怎样才能更有意义、更有价值?			
2	人生的自我价值与社会价值	价值	讲述法	12 分钟	既然人生的自我价值与社会价值之间的相互关联是一种必然的事实,那么就你个人而言,你是更看重自我价值还是社会价值?			马云:“自我实现”与“惠及他人”
		人生价值	讲述法					
		人生价值的基本内容	案例分析法 问题导引法					
3	人生价值的标准	根本尺度	讲述法 问题导引法 案例分析法	10 分钟	既然人生价值内在的包含了自我价值和社会价值两个方面,那么我们在进行人生价值评价时,应该以哪一方面为标准呢?			伟人的家国情怀
		基本尺度						
4	人生价值评价	能力与贡献统一	案例分析法	18 分钟	近 20 年里,你们一直精心求学,这其实就是一个完善自身的过程,而这种坚持,真的只是为了找个好的工作,有稳定的收入,过自己的小日子吗?	罗阳 郭明义	是不是我们在生活中实现人生价值就一定要在危难之时舍己救人,见义勇为呢?	
		物质贡献与精神贡献统一	案例分析法 问题导引法			两个世纪关于救人的两场大讨论		
		完善自身与贡献社会统一	案例分析法 问题导引法			公益短片——鹦哥岭精神		
		动机与效果统一	讲述法					
5	课堂小结	知识点总结	讲述法	3 分钟	人生本有限,价值可无限,对于在座的各位同学来说,既知青春终将逝去,那么在这人生的黄金时代中,我们究竟该如何存在?			
		结束语	问题导引					

【教学内容】

人生价值的标准与评价

课程导入：播放歌曲《存在》片段

问题导引：“我该如何存在？”歌曲的结尾喊出了我们许多人心中的共有困惑。这是我们这些存在的人都逃离不开的一个问题，人的存在真意何在，人的一生怎样才能更有意义、更有价值？不仅要从小人生目的和人生态度的角度予以探讨，更需要我们从人生价值的角度进行审视和评价，这就是我们今天所要涉及的内容——人生价值的标准与评价。

一、人生的自我价值与社会价值

人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。人生价值既是一个永远值得探讨的理论问题，又是一个和每个人的生活实际密切相关的实践问题。它既是人生哲学的重要范畴，又是人生实践的根本出发点。因此，科学地定义人生价值，对于当代大学生树立正确的人生价值观具有十分重要的意义。

1. 价值

“价值”是在原始社会末期，随着商品交换的出现而产生的概念，一开始仅有经济学上的意义，指的是物品对人的效用以及在交换过程中表现出来的量值。后来，“价值”这个概念，逐渐引申到社会生活的各个领域。哲学意义上的“价值”概念，是从共同性中抽象出来的。马克思说：“价值，这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”价值的一般本质在于，它是现实的人的需要与事物属性之间的一种关系。在理解哲学上的价值概念时，我们要注意价值是一个关系范畴，就是说，价值反映的是客体属性与主体需要之间的一种关系，价值是在主、客体的关系中表现出来的。凡是能满足人的需要的事物，就是有价值的；不能满足人的需要的事物，是没有价值的。比如一块石头，倘若它不与人的需要发生某种联系，那么，这块石头挡在路上，只能被人一脚踢开，谈不上什么价值，但是当它

被人们用来作为建筑材料，砌在墙里，显然就有了价值。总之，价值是一个关系范畴，它反映的是客体属性与主体需要之间的一种关系。

2. 人生价值

人的价值是价值的特殊形态。人的价值也是客体属性满足主体需要的效用性。不过，在人的价值中，主体与客体都是人。当个人作为价值客体时，与之对应的价值主体有两种：一种是他人、群体和社会，个人的能力及其创造满足他人、群体和社会的需要，形成“社会价值”；另一种主体是“自我”，个人的能力及其创造满足自我的需要，形成“自我价值”。在这一层意义上，人的价值也叫人生价值，这是指一个人在一生中对于包括自身在内的人类社会的延续与发展所做出的贡献和所起的作用。

人生价值是一种特殊的价值，是人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。

3. 人生价值的基本内容

人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。

(1) 人生的自我价值，是个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值。主要表现为对自身物质和精神需要的满足程度。

(2) 人生的社会价值，是个体的人生活活动对社会、他人来说所具有的价值。衡量人生的社会价值的标准是个体对社会和他人所作的贡献。

【资料链接】——马云：“自我实现”与“惠及他人”

人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体。在人的社会生活中，马克思指出：“每个人是手段同时又是目的，而且只有成为他人的手段才能达到自己的目的，并且只有达到自己的目的才能成为他人的手段，——这种相互关联是一个必然的事实”。个人既不单纯是社会和他人手段，也不单纯就是目的，这个“必然的事实”是我们认识人生自我价值与社会价值辩证关系的基础。

一方面，人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，只有个体自身物质和精神需要得到了满足即个体自我价值不断实现，才能为社会、他人作出自己更大的贡献。人生自我价值的实现是个体为社会

创造更大价值的前提。

另一方面，社会价值是社会存在和发展的必然要求，人生社会价值的实现是个体自我完善、全面发展的保障。人总是社会的人，个体无法脱离社会而存在和发展。个人的需要能不能从社会中得到满足，在多大程度上得到满足，取决于它的人生活活动对社会和他人的贡献，即他的社会价值。人的社会性决定了人生的社会价值是人生价值的最基本内容。个人只有把自己同社会 and 他人联系起来，积极地为社会和他人作贡献，才能更好的实现自我价值。

问题导引：既然人生的自我价值与社会价值之间的相互关联是一种必然的事实，那么就你个人而然，你是更看重自我价值还是社会价值？

总 结：人在生命的某个阶段，会把自我看的很重，总是理所当然的认为自己是值得的活着，活着是有意义的。因此，要如何看待自己，要如何不把自己看的太轻或者太重，永远是个值得思考的问题。人的本质观已经告诉我们：我们从来都不是一个人，而是一个整体，一个连绵的无法分割的整体，如果我们过于看重自己的意义，放大自己，那就不对了。所谓的自由人权，当然是为了把人解放出来，这我并不否认。但因了这解放，认为自己什么都能做，什么都可以做，那又过于极端。如果你刻意地以自己的智慧、能力把自己与外部世界对立起来，以为这样能够彰显自己的与众不同，彰显自己的价值，其结果恰恰是一文不值。价值从来都不是单方面的，而是自我价值与社会价值的辩证统一。社会价值通过自我对社会的贡献而获得，而自我价值源于社会对个人努力的肯定。因此，只有走出封闭的自我，投身于火热的社会实践，我们才能真正拥有价值，成为有价值的人。那么生活是否有价值又该如何判断，这就涉及到下一个问题：

二、人生价值的标准

正确认识人生价值，不仅要正确认识人生价值的内涵和特征，还要正确认识 and 把握人生价值评价的客观标准。

所谓人生价值评价，就是人们根据一定的价值标准对人生实践做出的判断。如前所讲，作为一种特殊的价值形态，人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值。自我价值与社会价值是同时并存，

不可偏废的，不能以否定其中的一方来肯定另一方。若只讲个人价值不讲社会价值，只讲个人的尊严和满足而不讲对社会和他人的贡献和责任，“人的价值”就会成为某些人贪图享受，谋取私利的漂亮口实。反之，若只讲社会价值不讲个人价值，就可能忽视人的正当权益和必要的满足，“人的价值”就会成为某些人侵犯他人的人身自由、践踏他人人格尊严的堂而皇之的理由。

问题导引：既然人生价值内在的包含了自我价值和社会价值两个方面，那么我们在进行人生价值评价时，应该以哪一方面为标准呢？

总 结：人总是社会的人，总是生存和活动于多维的社会关系之中。虽然，在现实生活中，人们会选择以自己独特的思想和行为赋予自我生活以个性特征，但无论是个体所确立的人生目的，还是所选择的人生道路，其最终的实现都离不开一定的社会基础。只要我们全面考察一下我们的学习、生活和工作，我们就会马上看到，几乎我们全部的行动和愿望都通别人的存在密切联系在一起。我们吃着别人种的粮食，穿着别人缝的衣服，住着别人造的房子。我们的大部分引以为傲的知识和信仰都是通过别人所创造的语言由别人传授给我们的。个人之所以成为个人，以及他的生存之所以有意义，与其说他个人努力的结果，不如说是由于他是伟大人类社会中的一个成员。对于个人来说，从生到死，社会都支配着他的物质生活和精神生活，一个人的生活具有什么样的价值，从根本上说是由社会规定的，人的社会价值优先于自我价值是社会发展的先决条件。社会对于一个人的价值评判，主要是以他对社会所做的贡献为标准。人生价值评价的根本尺度，是看一个人的人生活动是否符合社会发展的客观规律，是否通过实践促进了历史的进步。劳动以及通过劳动对社会和他人做出的贡献，就是评价一个人的人生价值的普遍标准，劳动和贡献是人生价值评价的基本尺度。

【资料链接】——伟人的家国情怀

三、人生价值的评价

客观、公正、准确地进行人生价值评价，除了要掌握科学的标准外，还需要掌握恰当的评价方法。

1. 坚持能力有大小与贡献须尽力相统一

每个人的能力是有差别的，同时，各人所具备的实现人生价值的各种条件也是有差异的，这就决定了各人对社会贡献的绝对量大小不同。所以，考察一个人的人生价值，要把个人对社会的贡献同他的能力以及与发挥自己能力相对应的社会条件联系起来。不能简单地认为能力大的人就实现了人生价值，能力小的人就没有实现人生价值。任何人只要在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，尽了自己的力量和责任而工作，就应该对其人生价值给予积极、肯定的评价。

【接入案例】

随着中国航母舰载机歼-15 的公开展示，我们一定会记住这样一个人。罗阳，飞机设计专家，中国第一艘航空母舰舰载机歼-15 研制现场总指挥、中航工业沈阳飞机工业(集团)有限公司董事长、总经理。2012 年 11 月 25 日，在歼-15 试飞阶段，突发疾病殉职于工作岗位上，享年 51 岁。罗阳投身祖国航空事业 30 年来，秉持航空报国的志向，攻坚克难，长年超负荷工作，带领工程技术人员完成了多个重点型号研制，直至生命的最后一刻，为我国航空事业发展作出了突出贡献。歼-15” 被成功研制出之前，一些外国媒体笃定地认为，中国不可能有自己的航母舰载机。没有经验，也没有现成的关键技术可以借鉴，航空制造大国对技术的封锁，逼着中国航空人只有自主创新一条路可以走。罗阳曾说，外国人能干成的事情，中国人同样能干成，而且还能干得更好。他以自己的敬业奉献托起了中国战机的腾空起飞，他倒下了，中国人的梦在起飞。祖国终将选择那些忠诚于祖国的人，祖国终将记住那些奉献于祖国的人。从人生价值评价的角度来看，罗阳，非一般人，是国家的国防科技精英；他更不简单，他为国家、民族贡献出了全部青春甚至生命，他的人生价值很大。

和罗阳相比，另一位人物只是生活中的一个普通人，但他以自己的行动在看似波澜不惊的平凡生活中赢得了世人的尊重。他，是有着新时期雷锋传人之称的郭明义，是鞍钢的一名普通工人，义务献工 15000 小时，向工友和灾区群众捐款 12 万元，资助 180 多名特困生，19 年献血 6 万毫升，是他身体血液的 10 倍多 ……8 次发起捐献造血干细胞的倡议……郭明义用自己的行动告诉我们，工作只有分工不同，没有高低贵贱之分，只要用心去做，看似平凡的岗位，同样可以实现

人生价值，为社会贡献一份光和热。毛泽东同志告诉我们：“一个人能力有大小，但只要有这点精神，就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”郭明义就是这样一个人，普通又平凡却是一个有益于人民的人。他，越平凡，越发不凡；越简单，越是彰显简单的伟大。他的人生价值也很大。

【案例评析】

每个人的能力有大小，地位有高低，机遇不相同，可能作出的贡献不一样，但只要是为人民利益，无论他作出的具体贡献是“大”或“小”，从人生价值的角度来看他们都具有崇高的价值。

对于各位同学来说，虽然，你们现在无法通过具体的职业和岗位为社会积极地创造价值，但是，在校园当中，你们可以在努力学习之余通过自己的节约一滴水，节约一度电的点滴行动为学校、为社会和国家节约能源，节省财富，这也是在以自己的方式为社会创造价值，也为社会做出了贡献。

2. 坚持物质贡献与精神贡献相统一

人对社会的贡献，既有物质性的贡献，也有精神性的贡献。如果说，物质贡献是人类赖以生存和发展的基础，那么，精神文化贡献则是人类日益走向全面发展的标志。一般说来，物质性的贡献是可以计量的，容易被人们发现和承认，而精神性的贡献却往往难以计量，甚至需要经过历史和时间考验，所以容易被人忽视。其实，精神性的贡献，对社会的影响更深刻，已经成为了国家软实力得以提升的重要因素，所以，丘吉尔曾有言，我宁愿失去一个印度，也不愿失去一个莎士比亚。因为莎士比亚提升了英国的人文精神。由此可见，优秀人物的道德思想和道德行为，其价值也是无法估量的。

【接入案例】

20世纪80年代，军人大学生张华勇救一名落入粪池的掏粪工人不幸牺牲。引发了人们关于大学生救一名掏粪工人究竟值与不值的讨论。2005年，魏青刚为了救一个陌生人，他在滔天巨浪中三进三出，危险面前，他从人群中一跃而出，救人之后，又悄然回到人群中去，他，是侠之大者。2006年8月1日，河南省登封市两个未成年人(分

别 14 岁、12 岁)发现一位 6 岁的小朋友不慎溺水后,当即相继跳入水中,遗憾的是三人都没再能返回岸上……2009 年 10 月 24 日下午,在湖北省荆州市长江宝塔河江段,长江大学一群“90 后”大一新生手拉手搭成“人梯”下水救人,两名落水少年最终生还,而参与救人的 3 名大学生陈及时、何东旭、方招却献出了年轻的生命。再次引发社会上关于三名大学生换两个小孩值与不值的广泛讨论。

【案例评析】

我所列举的只是近几年涌现的众多见义勇为事迹中的一、二而已。30 多年来,象张华一样的勇士前赴后继,不绝于途,都只说明一点,面对危险,为了救人,从来就没有值不值的问题,生命不是做算术题,也不是写论文,不能仅从物质层面上用谁换谁、几个换几个来作值不值的简单讨论。可以说,为了挽救生命,那一瞬间的直觉和采取的行为就是对生命最大的尊重,无论救人是否成功,他们都是英雄,他们的行动无疑会触动社会的良知,激发人们的向真向善向美之心。他们的事迹起到的潜移默化的精神推动作用,我们虽无法计量,但却不能忽视。

延伸思考:是不是我们在生活中实现人生价值就一定要在危难之时舍己救人,见义勇为呢?

答 疑:如前所讲,人的自我价值与社会价值是辩证统一的关系,两者密切联系又相互依存,而评价一个人的人生价值的普遍标准是劳动以及通过劳动对社会和他人所做出的贡献。当个体自我价值的实现和社会价值的创造相得益彰的时候,通过劳动为他人和社会做出贡献的方式可以有很多种,即使面临危难之际,在“救”与“不救”,“勇”与“不勇”之间,表面上看是“我”与“他人”之间,“自我价值”与“社会价值”之间出现冲突,实际上不是这样的,因为我们从来没有说牺牲自我成全他人是实现人生价值的唯一方式,而且在我国也并没有相应的法定义务要求我们必须见义勇为,舍己救人。实际上,我们更加提倡在自己力所能及的范围内“义”或“勇”,从而实现自我价值与社会价值的最佳融合。那么对上述的见义勇为者我们又该如何评价呢?可以说,面对危难,他们瞬间的直觉和采取的行为是对生命最大的尊重,因此,无论救人是否成功,他们都是英雄,对

他们的选择我们应该予以尊重；对他们的行为我们应该予以敬佩；对他们的人生价值应该予以肯定。

事实上，在进行人生价值评价时，我们不仅要看到人们所创造的有形的物质财富及其社会作用，同时也要意识到一个人高尚的品行对社会或群体产生的潜移默化的影响，对当代甚至后代的作用是不可低估的。当代的大学生作为未来社会发展的中坚力量，是祖国的未来和民族振兴的希望，其作为榜样的示范力量，足可以移风易俗。所以，今天强调你们在校园当中认真做学问的同时，也要学会做人，力争品学兼优，就是为了明天投身到社会中为社会做出物质贡献的同时也要做出精神贡献。

3. 坚持完善自身与贡献社会相统一

我们知道，人是一种矛盾的存在物，有多种社会关系，多种社会角色，处于多种价值关系之中。但归结起来，只是两种角色，价值主体与价值客体。作为价值主体时，其价值就是所谓的自我价值，即人的自我发展完善；作为价值客体时，其价值就是所谓的社会价值，即对社会的责任和贡献。个体自我价值的实现意味着个体从社会的索取，个体社会价值的实现，取决于个体为社会发展和人类进步所做出的贡献。贡献永远是索取的前提。我们提倡人生价值的贡献性，并不意味着号召大家只奉献不索取。我们并不否认人生需要索取，问题在于索取的是否正当合理，这是一个重要的前提。我们强调个人应该在力所能及的范围内，尽可能多的为社会大众做贡献，方而体现自我人生的非凡意义。

问题导引：对于在座的各位同学来说，近 20 年里，你们一直在校园当中精心求学，这其实就是一个完善自身的过程，而这种坚持，真的只是为了找个好的工作，有稳定的收入，过自己稳定的小日子吗？

总 结：答案是明显的。让我们先来看看工作之于每个人的人生的重要性。工作对于你来说，首先是你获取生活收入满足自身物质精神需求的主要手段和途径，更重要的是，你在具体的工作岗位中的努力创造生产出有形或无形的产品或服务，必然会经过市场流通环节为满足他人的存在和发展做出贡献，为社会创造出价值。因此，完善

自身与贡献社会其实并不矛盾，两者的统一是每个人的人生的必然内容。是不是这样，我们来看一下 27 名大学生的用自己的行动作出的价值选择。

【接入案例】

播放《青春守护 美丽中国》公益短片

【案例评析】

阳光、海岸、沙滩、椰树，这是很多人脑海中的海南印象。然而很多人不知道，在海南岛的中部有着连绵起伏的山脉，那里就是鹦哥岭。这里有美丽而神秘的原始森林，还有保持原始生活方式的黎、苗族村落。2007 年，27 名来自全国各地的大学生汇聚到这里。对于他们来说，来到这里，最初可能只是一种单纯的职业选择，但是在将近 7 年的青春守护中，他们用自己的双脚丈量着青山，500 多平方公里保护区地图的测绘，数十种濒危动植物的首次披露，他们不断发现新的物种，不断实现零的突破，在与盗猎分子斗智斗勇的同时他们还帮助当地有着深厚大山情节不肯迁离的百姓脱贫致富，在远离繁华的大山里，他们最初的职业选择升华为一种乐在其中的执着坚守，正如他自己所说的，在大山中，做自己喜欢做的事情是最快乐的！他们也因此获得了一种完善自身与贡献社会相统一的幸福感和满足感。别人眼中的他们，是大山的守护神，而在他们自己看来，大山才是他们真正的守护神。当青春之歌在鹦哥岭奏响之时，这群年轻人以自己的实际行动演绎了人生的自我价值与社会价值的完美统一。

4. 坚持动机和效果相统一

人无论做什么事情，都有一定的动机，会产生一定的效果。所谓动机是指具有一定目的性的主观愿望，所谓效果是指人们实践活动的客观结果。动机和效果是人们在统一的社会实践过程中的两个不可分割的方面。动机是主观的，效果是客观的，动机必须转化为效果才能使人生价值得以显现。一个人如果只有美好的、善良的动机，却没有实际行动，没有效果，这样的人生谈不上价值。如果有的同学天天高喊爱国家，有理想，却在经常的不上课，或是沉迷于网络游戏，试问，这样的人生有价值吗？正如毛泽东同志指出：“一个人做事只凭动机，不问效果，等于一个医生只顾开药方，病人吃死了多少他是不管

的。又如一个党，只顾发宣言，实行不实行是不管的。试问这种立场也是正确的吗？这样的心，也是好的吗？所以，我们在评价人生价值时，要把动机和效果统一起来，特别要注重奉献的实效。

在社会实践中，一般来说，好的动机常常产生好的结果；动机不好，结果也往往不好。但是，由于客观事物的复杂性以及主客观之间的矛盾，动机和效果有时也不一致，诸如“好心办坏事”和“歪打正着”之类的情况也是经常发生的。因此，判断一个人的人生价值，既要防止只看效果的功利主义，也要防止只看动机的空谈，必须在实践的基础上把动机与效果统一起来。

【课堂小结】

人生价值是一种特殊的价值，是人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面，两者之间是辩证统一的关系。我们进行人生价值评价既要坚持以劳动和贡献为标准，还要掌握恰当的评价方法，坚持坚持能力有大小与贡献须尽力相统一；坚持物质贡献与精神贡献相统一；坚持完善自身与贡献社会相统一；坚持动机和效果相统一。

问题导引：人生本有限，价值可无限，对于在座的各位同学来说，既知青春终将逝去，那么在这人生的黄金时代中，我们究竟该如何存在？

【结束语】

歌德曾经说过：“你若喜爱自己的价值，你就得为世界创造价值。”人生的价值并不是用时间而是用深度去衡量的，你若珍视自己的价值，你就必须为世界创造价值。青春作伴好创造，祝每一位同学都能在为社会创造价值的过程中实现人生的自我价值，人活于世，既要活得潇潇洒洒，更要活得有“值”有味！

【课后思考】

北大方正的创立者王选有一个著名的公式：“我+我们=完整的我”。这仅仅是对他事业成功的一个总结，也是他悟出的人生座右铭。请用所学的理论对此进行分析？